

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
_____ Г.Р. Батталова
Приказ № 94
от «29» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИНГВИСТИКУМ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Муллагалиева Лиана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1. Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистикум»
3. Направленность программы	естественнонаучная
4. Сведения о разработчиках	
4.1. ФИО, должность	Муллагалиева Лиана Николаевна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	1 год
5.2. Возраст обучающихся	12-13 лет
5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая одноуровневая
5.4. Цель программы	Формирование навыков общения на английском языке, развития личности ребенка, интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Обучающиеся пополняют базу знаний по английскому языку.
6. Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основные методы и приемы, которые предполагается использовать при реализации курса объединяются в следующие пять групп:</p> <p><i>Методы объяснительно-иллюстративного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · лекции · рассказ · беседа <p><i>Методы репродуктивного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · упражнения · практикум <p><i>Методы проблемно-поискового обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · исследовательский · мозговой штурм <p><i>Коммуникативные методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · монолог · диалог · полилог · метод проектов · презентации <p><i>Имитационно-ролевые методы обучения:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> · имитационные упражнения · игры · ролевая игра · брейн-ринг
7. Формы мониторинга результативности	<p>Промежуточная аттестация: <i>защита проекта на заданную тему.</i></p> <p>Аттестация по завершении освоения программы: <i>защита проекта на заданную тему.</i></p>
8. Результативность реализации программы	<p>Результатом изучения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка; - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; - использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка; - расширение и систематизация научных знаний о языке.
9. Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 года
10. Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> • Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

<i>№</i>		<i>стр.</i>
<i>1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>5</i>
<i>2.</i>	<i>Учебный (тематический) план</i>	<i>8</i>
<i>3.</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>10</i>
<i>4.</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>15</i>
<i>5.</i>	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	<i>16</i>
<i>6.</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>	<i>16</i>
<i>7.</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>17</i>
<i>8.</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>19</i>
<i>9.</i>	<i>Список литературы</i>	<i>20</i>
	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	<i>21</i>
	<i>Приложение №2.</i>	<i>26</i>

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистикум» имеет *естественнонаучная* направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования подлинных познавательных интересов в области изучения иностранных языков вне учебной деятельности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения английским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. Она позволяет выходить за рамки учебника, дать возможность приобрести многие жизненные навыки, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у обучающихся особые затруднения при изучении их на уроках в школе.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания межкультурной компетенции обучающегося, знающего традиции, обычаи и культуру изучаемого языка.

Программа ориентирована на обязательный минимум содержания образования по английскому языку и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Программа предполагает формирование навыков общения на английском языке, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Также обучение по программе направлено на:

- расширение и углубление знаний;
- развитие познавательного интереса к иностранному языку;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья.

Цель программы.

Формирование навыков общения на английском языке, развития личности ребенка, интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике английского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по английскому языку.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать способности к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание культуры обращения с книгой.
- формирование интереса к английскому языку;

Адресат программы.

Программа адресована подросткам 12-13 лет, желающим приобрести языковые навыки, умения, знания, пополнить базу знаний по английскому языку.

Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся одновременно со всем составом объединения. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Виды занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Брейн-ринги
- Занятие-игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Конкурс
- Консультация
- Защита проектов
- Беседы
- Праздники
- Презентации

Формы подведения итогов реализации программы.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме защиты проекта на заданную тему.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в форме защиты проекта на заданную тему.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж. Ознакомление с режимом работы.	2	1	1	лекция, беседа	Опрос. Включенное педагогическое наблюдение, беседа
2	Наша школьная планета	34	17	17	беседа, рассказ	Монолог, полилог, включенное педагогическое наблюдение, контроль, коррекция, текущий контроль <u>Промежуточная аттестация</u>
3	Кто много путешествует – тот много знает	26	12	14	беседа, практикум, рассказ, конкурс, игра	Тестирование, педагогическое наблюдение, контроль, коррекция, текущий контроль
4	Познакомимся поближе?	22	11	11	лекция, практикум, полилог	Диалог, беседа, тестирование;
5	Давайте познакомимся с Лондоном!	26	13	13	беседа, монолог, практическая работа, конкурс, игра	Полилог, монолог, проект педагогическое наблюдение, контроль, коррекция, текущий контроль
6	Страна, язык которой мы изучаем	32	16	16	Беседа, монолог, полилог, практикум, консультация	Устное высказывание, беседа; тестирование; <u>Аттестация по завершению освоения программы</u>
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра	Наблюдение
	Всего часов	144	71	73		

Содержание программы

Раздел I. Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Тема №1. Организационное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж.

Ознакомление с режимом работы.

Практика: Вводный инструктаж.

Раздел II. «Наша школьная планета» (34 часа)

Тема №1. Школы в Великобритании.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №2: Образование в Великобритании. Простое настоящее время; типы предложений (отрицательные и вопросительные).

Теория: Лекция по теме.

Практика: Тест.

Тема №3. Школьное образование в России и в Великобритании.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №4. Будущее простое время: отрицательная и вопросительная формы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №5. 1 сентября – школьный праздник

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №6. Классная комната.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассказ.

Тема №7. Интонация, ударение во фразах

Теория: Лекция по теме.

Практика: Устное высказывание.

Тема №8. Какой я ученик?

Теория: Инструктаж.

Практика: Анкетирование.

Тема №9. Моё расписание уроков. А какое у вас?

Теория: Лекция по теме.

Практика: Диалог.

Тема №10. Школа будущего.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Проект.

Тема №11. Простое прошедшее время

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №12. «Вот и лето прошло...»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассказ.

Тема №13. Мой любимый учитель

Теория: Лекция по теме.

Практика: Монологическое высказывание.

Тема №14. Степени сравнения прилагательных

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №15. Модальные глаголы can/could/may.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №16. Специальные и общие вопросы

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №17. «Ура! Каникулы!»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассказ.

Раздел III. «Кто много путешествует – тот много знает» (26 часов)

Тема №1. Международные школьные обмены.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №2. Разделительные вопросы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №3. «Делу – время, потехе – час!»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Монологическое высказывание.

Тема №4. Употребление «to be going to...»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №5. День делового человека.

Теория: Опрос по теме.

Практика: Обработка результатов опроса.

Тема №6. Вопросительные конструкции.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №7. Простое будущее время.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №8. Побудительные предложения с would you.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №9. Выходной день.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №10. «У меня зазвонил телефон...»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Диалог.

Тема №11. Правила поведения в гостях и дома

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №12. Подготовка мини-проекта на тему «Путешествие»

Теория: Консультация по теме мини-проекта.

Практика: Подготовка мини-проекта.

Тема №13. Защита мини-проекта на тему «Путешествие».

Промежуточная аттестация.

Практика: Защита мини-проекта.

Анализ защиты мини-проекта.

Раздел IV. «Познакомимся поближе?» (22 часа)

Тема №1. «Мы с другом вдвоем замечательно живём!»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Обмен мнениями.

Тема №2. 4 типа вопросительных предложений.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №3. Моя визитная карточка.

Теория: Тематика проекта. Содержание проекта.

Практика: Проект. Защита проекта.

Тема №4. Настоящее, будущее, прошедшее времена.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №5. «Моя дружная семья»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №6. В какой семье ты хотел бы жить?

Теория: Лекция по теме.

Практика: Монологическое высказывание.

Тема №7. Словообразовательные префиксы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №8. «А я дома помогаю!»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассказ.

Тема №9. Настоящее продолженное время.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема №10. Настоящее продолженное или настоящее простое?

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №11. «У меня растут года... Кем работать мне тогда? Чем заниматься?»

Теория: Лекция по теме.

Практика: Проект.

Раздел V. «Давайте познакомимся с Лондоном!» (26 часов)

Тема № 1. Объединенное королевство.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №2. Из истории Великобритании.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №3. Лондон – столица Великобритании.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №4. Достопримечательности Лондона.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Монолог.

Тема №5. Глаголы, используемые в продолженных временах.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №6. Фразовые глаголы (take).

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №7. Образование и употребление наречий first, at first.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема №8. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №9. Participle I. Утвердительная и отрицательная форма.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №10. Participle II. Вопросительные формы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №11. Употребление Participle I и Participle II

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №12. Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема №13. Добро пожаловать в Казань!

Теория: Лекция по теме.

Практика: Проект.

Раздел VI. «Страна, язык которой мы изучаем» (32 часа)

Тема №1. Достопримечательности Лондона.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Полилог.

Тема №2. Структура I have been to...

Теория: Лекция по теме.

Практика: Тестирование.

Тема №3. Present Simple для описания ситуации в настоящем времени.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №4. Употребление глаголов с предлогами.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №5. Структура If I were..., I'd...

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №6. Некоторые факты из истории городского транспорта.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Беседа.

Тема №7. Past Simple для описания ситуации в прошлом.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №8. Повелительное наклонение.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №9. Структура There is / are...

Теория: Лекция по теме.

Практика: Тест.

Тема №10. Великие люди стран изучаемого языка и России.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Проект.

Тема №11. Суффиксы -ist, -ion, -ect, -man, -er.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема №12. Употребление Past Simple.

Теория: Лекция по теме.
Практика: Выполнение тестовых заданий.

Тема №13. Употребление нулевого и определённого артиклей с разными названиями.
Теория: Лекция по теме.
Практика: Тест.

Тема №14. Наша прекрасная планета!
Теория: Подготовка к написанию и защите проекта. Лекция по теме. Консультация
Практика: Написание проекта по теме.

Тема №15. Наша прекрасная планета!
Теория: Соблюдение требований по защите проекта.
Практика: Защита проекта. Аттестация по завершении освоения программы

Тема №16. Хочу стать знаменитым!
Теория: Лекция по теме.
Практика: Монолог.

Раздел VII. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема №1. Загадочный лабиринт.
Теория: Правила игры.
Практика: Игра.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уважение к иностранному языку, культуре страны;
- интерес к чтению;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

- организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Познавательные УУД

- использование современных источников информации, в том числе материалов Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, инсценировка, презентация, реферат);

Коммуникативные УУД

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы:

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Лингвистикум» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- ноутбук.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- ластик;
- линейка.

Формы аттестации / контроля.

Текущий контроль включает следующие формы: конкурсы, проекты, конференции.

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы оценки результатов:

- оценка индивидуальных работ;
- результаты конкурсов;
- демонстрация проектов;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения индивидуальных творческих работ и проектов.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурса:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого обучающегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Форма: подготовка и защита проекта на заданную тему.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце, в конце

обучения по программе. Форма проведения: подготовка и защита проекта на заданную тему.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится, например, по следующим параметрам: умение рассказывать, умение отвечать на вопросы, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Оценочные материалы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лингвистикум» представляют собой систему личностно-ориентированных целей дополнительного образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. В зависимости от этапа обучения используется срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Письменные работы.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	49% и менее	1	обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 50% до 84%	2	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	3	обучающийся усвоил практически весь объем знаний.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. (3 балла)

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). (2 балла)

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). (1 балл)

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. (3 балла)

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. (2 балла)

Низкий уровень: не дает ответа. (1 балл)

Аудирование

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. (3 балла)

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). (2 балла)

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь. (1 балл)

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. (1 балл)

Фонетические навыки.

Диагностика фонетических навыков

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. (3 балла)

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. (2 балла)

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. (1 балл)

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения. (3 балла)

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного. (2 балла)

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного. (1балл)

Методические материалы

1. Видео материалы к занятиям.
2. Лекции по темам.
3. Раздаточный материал.
4. Другие материалы

- Карточки с опорными словами и фразами
- Словари
- Карта Великобритании
- Таблицы с грамматическими правилами

Список литературы

1. 55 (+1) устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам/Ю.А. Смирнов, - Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 159 с.
2. Биболетова М.З. и др. УМК «Английский с удовольствием» для 5-6 классов для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2008.
3. Брюсова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников. 5-6 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997. – 96 с. – (Серия «Английский для школьников»).
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» для 5-6 классов. Москва – ВАКО, 2006.

Интернет - ресурсы

ABBYU Lingvo - один из самых известных словарей

<https://www.englishdom.com/grammarchards/> - правила грамматики, несколько видов заданий на закрепление, интересные и популярные видеоролики с упражнениями

abc-english-grammar.com - уроки по грамматике с примерами, пояснениями и тестами

www.englishgrammar.org – видеоуроки

www.quora.com/topic/English-Grammar - грамматика английского языка и отдельные случаи использования определенной лексики

Duolingo.com - русскоязычный универсальный онлайн-ресурс для изучения английского языка для начинающих

Englishspeak.com - самые распространенные слова и фразы, которые используют англоговорящие люди в повседневной речи

Englishteststore.net - сайт с тестами по грамматике на английском языке для начинающих

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
Раздел I. Организационное занятие (2 часа)								
1.				Лекция, беседа	2	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	опрос
Раздел II. «Наша школьная планета» (34 часа)								
2.				Лекция	2	Школы в Великобритании.	Учебный кабинет	Беседа.
3.				Обсуждение. Практикум.	2	Образование в Великобритании. Простое настоящее время; типы предложений (отрицательные и вопросительные).	Учебный кабинет	Тест.
4.				Телемост.	2	Школьное образование в России и в Великобритании.	Учебный кабинет	Полилог.
5.				Практикум.	2	Будущее простое время: отрицательная и вопросительная формы.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
6.				Обсуждение. Практикум.	2	1 сентября – школьный праздник	Учебный кабинет	Полилог.
7.				Обсуждение. Практикум.	2	Классная комната.	Учебный кабинет	Рассказ.
8.				Практикум.	2	Интонация, ударение во фразах	Учебный кабинет	Устное высказыван ие.
9.				Практикум.	2	Какой я ученик?	Учебный кабинет	Анкетирова ние.
10.				Беседа.	2	Моё расписание уроков. А какое у вас	Учебный кабинет	Диалог.
11.				Работа над проектом.	2	Школа будущего.	Учебный кабинет	Защита проекта.
12.				Практикум.	2	Простое прошедшее время.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
13.				Практикум.	2	«Вот и лето прошло...»	Учебный кабинет	Рассказ.

14.				Практикум.	2	Мой любимый учитель	Учебный кабинет	Монологическое высказывание.
15.				Практикум.	2	Степени сравнения прилагательных.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
16.				Практикум.	2	Модальные глаголы can/could/may.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
17.				Практикум.	2	Специальные и общие вопросы.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
18.				Практикум.	2	«Ура! Каникулы!»	Учебный кабинет	Рассказ.
Раздел III. «Кто много путешествует – тот много знает» (26 часов)								
19.				Лекция.	2	Международные школьные обмены.	Учебный кабинет	Беседа.
20.				Практикум.	2	Разделительные вопросы	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
21.				Заочное путешествие	2	«Делу – время, потехе – час!»	Учебный кабинет	Монологическое высказывание.
22.				Практикум.	2	Употребление «to be going to...»	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
23.				Социологический опрос.	2	День делового человека	Учебный кабинет	Подведение итогов соц. опроса.
24.				Практикум.	2	Вопросительные конструкции.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
25.				Практикум.	2	Простое будущее время.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
26.				Практикум.	2	Побудительные предложения с would you.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
27.				Обмен мнениями.	2	Выходной день.	Учебный кабинет	Полилог. Устное высказывание.
28.				Диалог.	2	«У меня зазвонил телефон...» (речевой этикет в разговоре по телефону)	Учебный кабинет	Диалог.
29.				Лекция. Обсуждение.	2	Правила поведения в гостях и дома.	Учебный кабинет	Текущий контроль
30.				Лекция. Обсуждение. Консультация	2	Подготовка мини-проекта на тему «Путешествие»	Учебный кабинет	Опрос. Наблюдение Коррекция проектов
31.				Зачетное мероприятие	2	Защита мини-проекта на	Учебный кабинет	<u>Промежуточная</u>

						тему «Путешествие»		<u>аттестация</u>
Раздел IV. «Познакомимся поближе?» (22 часа)								
32.			Обмен мнениями.	2	«Мы с приятелем вдвоем замечательно живём!»	Учебный кабинет	Полилог.	Устное высказыван ие.
33.			Практикум.	2	4 типа вопросительных предложений	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	
34.			Работа над проектом.	2	Моя визитная карточка	Учебный кабинет	Защита проекта.	
35.			Практикум.	2	Настоящее, будущее, прошедшее времена.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	
36.			Беседа.	2	«Моя дружная семья»	Учебный кабинет	Полилог.	
37.			Обсуждение. Практикум.	2	В какой семье ты хотел бы жить?	Учебный кабинет	Монологиче ское высказыван ие.	
38.			Практикум.	2	Словообразователь ные префиксы.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	
39.			Практикум.	2	«А я дома помогаю!»	Учебный кабинет	Рассказ.	
40.			Практикум.	2	Настоящее продолженное время.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	
41.			Практикум.	2	Настоящее продолженное или настоящее простое?	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	
42.			Защита профессии.	2	«У меня растут года... Кем работать мне тогда? Чем заниматься?»	Учебный кабинет	Защита проекта.	
Раздел V. «Давайте познакомимся с Лондоном!» (26 часов)								
43.			Заочное путешествие	2	Объединенное королевство	Учебный кабинет	Полилог.	
44.			Лекция, презентация, беседа.	2	Из истории Великобритании.	Учебный кабинет	Беседа.	
45.			Презентация беседа.	2	Лондон – столица Великобритании.	Учебный кабинет	Беседа.	
46.			Презентация беседа.	2	Достопримечательн ости Лондона.	Учебный кабинет	Беседа. Монологиче ское высказыван ие.	
47.			Устный опрос.	2	Глаголы, используемые в	Учебный кабинет	Выполнение упражнений	

				Выполнение упражнений.		продолженных временах.		
48.				Устный опрос. Выполнение упражнений.	2	Фразовые глаголы (take).	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
49.				Практикум.	2	Образование и употребление наречий first, at first.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
50.				Практикум.	2	Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
51.				Практикум.	2	Participle I. Утвердительная и отрицательная форма.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
52.				Практикум.	2	Participle II. Вопросительные формы.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
53.				Практикум.	2	Употребление Participle I и Participle II.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
54.				Практикум.	2	Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
55.				Работа над проектом.	2	Добро пожаловать в Казань!	Учебный кабинет	Защита проекта. Текущий контроль
Раздел VI. «Страна, язык которой мы изучаем» (32 часа)								
56.				Практикум	2	Страна, язык которой мы изучаем. Достопримечательности Лондона.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
57.				Практикум.	2	Структура I have been to...	Учебный кабинет	Тест.
58.				Практикум.	2	Present Simple для описания ситуации в настоящем времени	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
59.				Практикум.	2	Употребление глаголов с предлогами.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
60.				Практикум.	2	Структура If I were..., I'd...	Учебный кабинет	Выполнение упражнений

61.				Лекция.	2	Некоторые факты из истории городского транспорта.	Учебный кабинет	Беседа.
62.				Практикум.	2	Past Simple для описания ситуации в прошлом.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
63.				Практикум.	2	Повелительное наклонение.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
64.				Практикум.	2	Структура There is / are...	Учебный кабинет	Тест.
65.				Работа над проектом	2	Великие люди стран изучаемого языка и России	Учебный кабинет	Защита проекта.
66.				Практикум.	2	Суффиксы -ist, -ion, -ect, -man, -er	Учебный кабинет	Выполнение упражнений
67.				Практикум.	2	Употребление Past Simple.	Учебный кабинет	Тест.
68.				Практикум.	2	Употребление нулевого и определённого артиклей с разными названиями.	Учебный кабинет	Тест.
69.				Лекция. консультация	2	Подготовка к написанию и защите проекта. Наша прекрасная планета!	Учебный кабинет	Контроль коррекция
70.				Консультация защита проекта	2	Наша прекрасная планета!	Учебный кабинет	Защита проекта. <u>Аттестация по завершении освоения программы</u>
71.				Обсуждение. Практикум.	2	Хочу стать знаменитым!	Учебный кабинет	Монологическое высказывание.
72.				Игра.	2	Итоговое занятие Загадочный лабиринт.	Учебный кабинет	наблюдение

Карта учета достижений обучающихся

№п/п	ФИ обучающегося	место	конкурс
Школьные			
1			
2			
Районные			
1			
2			
Республиканские			
1			
2			